



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г.В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р.Гадева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е.А.Балялина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной(татарской) литературе для 6-в класса
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Хаметшиной Альбины Ильсуровны

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание	Количество часов
Ценность человека.	18
Чудо природы – зима.	3
Образование и просвещение.	4
Цена дружбы.	4
Сатира.	3
Ел фасыллары. / Времена года.	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Ценность человека.(18ч)			
1	В давние времена. Устное народное творчество. Борын-борынзаманда. Халыкавызижаты	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	02.09
2	От мифа к реальности. Мифтан – чынбарлыкка.	Рассказ учителя; беседа; Сообщение учащихся; сжатый пересказ учащихся Чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа индивидуальная работа, вопросы и ответы учащихся	09.09
3	Пословицы и поговорки. Әйтем-сүзнен бизәге, мәкаль сүзнен жиләге.	Изучение нового материала. Работа с книгой. Самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.	16.09
4	Устное народное творчество. Татар халык авыз ижаты	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	23.09
5	Песни .Обрядовые песни. Жырлар. Йола жырлары.	Изучение нового материала. Работа с книгой. Самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.	30.09
6	Игровые песни. Уен жырлары	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	07.10
7	Народные песни. Шигърияттә —халык көе.	Изучение нового материала. Работа с книгой. Самостоятельная работа. Коллективное обсуждение	14.10
8	Государственный гимн РТ Татарстан РеспубликасыныңДәүләт гимны.	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	21.10
9	Человек без песни-птица без крылья.Жырсызкеше — канатсыз кош.	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	28.10
10	Жизнь и творчество М.Гафури.”Ана” Мәжит Гафуриның тормыш юлы, ижаты. “Ана” шигъре.	Изучение нового материала. Работа с книгой. Самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.	11.11
11	Анага бала кадерле, балага ана кадерле. Для матери важен ребёнок, для ребёнка –мать.	Выразительное чтение и анализ отрывка	18.11
12	Жизнь и творчество Г.Тукая”Родная деревня” Г. Тукайның биографиясе. “Туган авыл” шигъре.	Практическая работа с книгой. Изучение нового материала. Аналитическая беседа с включением сообщений	25.11

		учащихся. Комментированное чтение	
13	Образ Шурале в литературе и искусстве. Эдэбиятта һәм сэнгатътә Шүрәле образы	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	02.12
14	Герой поэт М.Джалиль. Муса Жәлил – герой шагыйрь.	Изучение нового материала. Работа с книгой. Самостоятельная работа. Коллективное обсуждение.	09.12
15	Творчество М.Джалиля.”Цветы” М. Жәлилнең ижаты. “Чәчәкләр”	Практическая работа с книгой. Изучение нового материала. Аналитическая беседа с включением сообщений учащихся. Комментированное чтение	16.12
16	Жизнь и творчество Амирхана Еники Әмирхан Еники – хикәя остасы.	Беседа; обучение устному рассказу; чтение с комментариями, самостоятельный анализ, беседа.	23.12
17	Изучение произведения А. Еники”Родная земля” “Туган туфрак”	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	13.01
18	Изучение произведения А. Еники Әмирхан Еники”Родная земля” “Туган туфрак”	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником,составление диалогов и монологов беседа, оценка.	20.01
Чудо природы – зима. (3ч)			
19	Изучение произведения Г. Ибрагимова “Снег идет”“Кар ява”	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	27.01
20	Изучение произведения Г.Хасанова “Самое трудное время”“Иң кыен вакыт – шул...”	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	03.02
21	Изучение произведения Кави Назми “Интересное событие”“Кызыклы хәл”	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником,составление диалогов и монологов беседа, оценка.	10.02
Образование и просвещение. (4ч)			
22	Изучение произведения Йолдыз“Дискус-сия в библиотеке” “Китапханәдәге бәхәс”	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	17.02
23	Изучение произведения Г.Сабитова”Молоток” “Чүкеч”	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	24.02
24	Жизнь и творчество А.Алиш. Абдулла Алишның тормыш юлы һәм ижаты.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	03.03
25	Творчество Абдуллы Алиша, рассказ " Кода мама уходит в отпуск". Абдулла Алиш ижаты, “Әни ялга киткәч” хикәясе	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	10.03

Цена дружбы.(4ч)			
26	Изучение произведения Дардманд “Два брата”“Ике туган”.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	17.03
27	Х.Такташ. Нади Такташ “Мокамай”	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	31.03
28	Изучение произведения Н. Сладкова “Настоящие друзья”“Дуслар – ахирэтлэр.”	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	07.04
29	Изучение произведения Ш. Галиева “Дуслык балы”	. Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	14.04
Сатира. (3 ч.)			
30	Стихи Шауката Галиева “Не бойся, не трога!”, «Шагала по Волге». Шәүкәт Галиевның “Курыкма, тимим!”, “Атлап чыктым Иделне” шигырьләре	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	21.04
31	Изучение произведения Ф. Шәфигуллина “Ике тиен акча”	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	28.05
32	Изучение произведения В. Радлов “Веселый человек”“Шаян кеше”	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	05.05
Времена года.(3ч)			
33	Жизнь и творчество Г.Баширова. Гомәр Бәшировның тормыш юлы һәм ижаты.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	12.05
34	Изучение произведения Г.Баширова. ”Сабантуй” “Язгы сабан туйлары”	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания	19.05
35	Обобщение / Уку елы дәвамьнда үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау.	Беседа, обобщение	26.05

Для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10 листов

Директор школы

Е. А. Балялина



